**КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ**

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Цель проекта: Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы.

**Задачи проекта на 2019 год**

1. Разработка общих подходов к оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.

2. Разработка измерительных материалов для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по 6-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

3. Формирование выборки образовательных организаций для проведения апробации измерительных материалов для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов.

4. Разработка экспериментального варианта цифровой платформы мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

5. Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. Обработка результатов апробации.

6. Доработка системы мониторинга функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения.

**Заказчик**

Министерство просвещения Российской Федерации

**Разработчики:**

Специалисты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики») и региональных центров оценки качества образования (Московского центра качества образования, Центра оценки качества образования Красноярского края).

Руководитель проекта - Ковалева Г.С., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н.

**Особенности мониторинга формирования функциональной грамотности (далее МФГ):**

Основа разработки инструментария МФГ – материалы международного исследования PISA[[1]](#footnote-1) (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими учащимися). При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

Направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Задания, объединенные в тематические блоки, составляют основу инструментария для оценки функциональной грамотности (также как и в исследовании PISA).

Выполнение заданий проводится на компьютерах в режиме онлайн.

Ответы учащихся проверяются автоматически компьютерной программой или проверяются экспертами.

**Особенности апробации инструментария мониторинга**

Апробация инструментария мониторинга формирования функциональной грамотности проводится с 13 по 18 мая текущего года.

До проведения апробации 3 апреля проводится совещание региональных координаторов по вопросам организации и проведения мониторинга функциональной грамотности

В каждом регионе-участнике апробации формируется доступная выборка из десяти образовательных организаций, которые заинтересованы в участии в проекте и имеют достаточную компьютерную базу для проведения компьютерного тестирования в 5 и 7 классах.

Выборка общеобразовательных организаций включает школы с разными уровнями образовательных достижений, расположенные как в городской, так и в сельской местности. В каждой общеобразовательной организации в тестировании может принять участие несколько классов из параллели 5 и 7 классов, но не менее одного в каждой параллели.

В каждой общеобразовательной организации должно быть достаточное число компьютеров с выходом в Интернет, так как тестирование будет проходить в он-лайн режиме.

К компьютерам предъявляются следующие технические требования:

* минимальное разрешение экрана: 1024x768;
* используемые браузеры FireFox, Opera или Chrome.
* **не рекомендуем использовать браузеры Internet Explorer или Safari.**

Вход в систему компьютерного тестирования осуществляется по индивидуальным паролям, которые выдаются учащимся во время тестирования.

**Особенности инструментария мониторинга для апробации**

Апробационная работа состоит из 2-х частей. На ее выполнение отводится два урока. Выполняется работа с перерывом.

Всего в каждом варианте работы 4 блока, связанных с разными составляющими функциональной грамотности. На выполнение каждого блока отводится 20 мин.

Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

Компоновка блоков в работе: в каждый вариант работы 7 класса включен блок по математической грамотности и блок по креативному мышлению, а в каждый вариант работы 5 класса – блок по естественнонаучной грамотности и блок по креативному мышлению.

После выполнения работы учащиеся могут ознакомиться с результатами выполнения отдельных заданий.

Результаты выполнения работы определяются по каждому блоку и по работе в целом.

**Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования российской системы образования.**

Все материалы которые будут разработаны в ходе мониторинга формирования функциональной грамотности (например, учебно-методические материалы), после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебном процессе и повышения квалификации учителей, также для дальнейших работ по мониторингу системы образования.

1. **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование, – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». [↑](#footnote-ref-1)